Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przygotowanie metodyczno-dydaktyczne do prowadzenia kolejnych zajęć: RESOCJALIZACJA NIELETNICH**					Kod modułu**: I.2**	
	Nazwa przedmiotu: **METODYKA PRACY Z NIELETNIMI W SZKOLE I W ŚRODOWISKU OTWARTYM**					Kod przedmiotu**: I.2/57**	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **studia I stopnia**	
	Rok / semestr: **III/6**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**30**	**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	Dr Joanna Nowak
Prowadzący zajęcia*	mgr Bogumiła Salmonowicz, mgr Iwona Bugaj-Milewska, dr Joanna Nowak
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie z metodyką oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym opartej na koncepcjach resocjalizacji. Nabywanie umiejętności analizowania i stosowania poszczególnych rozwiązań metodyki resocjalizacji w środowisku otwartym w pracy indywidualnej i grupowej. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania metody projektów w pracy z nieletnimi. Zapoznanie z organizacyjnymi formami systemu resocjalizacji w szkole i w środowisku otwartym.
Wymagania wstępne	pedagogika resocjalizacyjna, metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu koncepcji, źródeł i uwarunkowań procesu wychowania, w odniesieniu do procesu resocjalizacji.	K_W10

02	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu struktury i funkcji systemu edukacji w zakresie działań profilaktyczno - resocjalizacyjnych; funkcjonowania szkoły i różnych instytucji lokalnych o charakterze wychowawczym, opiekuńczym, terapeutycznym, pomocowym, a także o więziach społecznych, relacjach między nimi.	K_W10
03	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu metodyki wykonywania zadań, norm, procedur stosowanych w instytucjach o różnych obszarach działalności o charakterze resocjalizacyjnym.	K_W12
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do interpretowania zjawisk społecznych, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności profilaktyczno - resocjalizacyjnej w szkole i środowisku otwartym.	K_U01
05	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę - ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności edukacyjnej.	K_U10
06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę - posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, i projektowania strategii działań resocjalizacyjnych w szkole i środowisku otwartym; przewidywać skutki planowanych działań.	K_U11
07	Potrafi motywować i wspierać innych do samodzielnej aktywności, animować do podejmowania samodzielnych działań w obszarze o charakterze resocjalizacyjnym.	K_U12
08	Jest gotów uczestniczyć w przygotowaniu projektów społecznych uwzględniając wszystkie ważne aspekty, przewidywać skutki swej działalności.	K_K05
09	Jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania oświatowe, kulturalne, pomocowe, resocjalizacyjne.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Cele i plany życiowe jako teleologiczny wymiar resocjalizacji
2. Teoretyczne podstawy pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym
3. Obszary działań socjoterapeutycznych w szkole, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych instytucjach środowiska lokalnego
4. Metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym: case - work, case – management, group-work, net-work
5. Obszary zagrożeń w pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym
6. Koncepcja sprawiedliwości naprawczej i mediacja dla nieletnich
7. Projekty w resocjalizacji w środowisku otwartym

Ćwiczenia

1. Normy, zasady, wymagania i granice w wychowaniu
2. Zasady współpracy wychowawcy, pedagoga ze środowiskiem otwartym
3. Style wychowawcze stosowane przez nauczycieli, opiekunów, pedagogów
4. Konsekwencje w wychowaniu
5. System kar i nagród
6. Pobudzanie i zachęcanie wychowanka do współpracy indywidualnej i z grupą
7. Mediacje w procesie wychowawczym
8. Podstawowe zadania pracy metodycznej w środowisku otwartym
9. Metoda projektów: etapy, zalety i wady

10. Planowanie realizacji projektu w szkole , środowisku otwartym 11. Metodyka pracy pedagoga ulicy 12. Resocjalizacja w środowisku otwartym (streetworking, partyworking, psychopedagogika przygody, survival 13. Teaching family program, jako przykład systemowej resocjalizacji nieletnich na świecie 14. Konstruowanie programu resocjalizacji w szkole i w środowisku otwartym
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	1. Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna, W stronę działań kreujących, Kraków 2015. 2. Hanulewicz M., Profilaktyka społeczna w środowisku otwartym, Opole 2007. 3. Sołtysik T., Latoś A., Działalność profilaktyczna i resocjalizacyjna w środowisku otwartym, instytucjach wychowawczych, poprawczych i karnych, Bydgoszcz 2010. 4. Szymański M. S., O metodzie projektów: z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształcenia ,Warszawa 2010 5. Pospiszyl I., Konopczyński M., Resocjalizacja w stronę środowiska otwartego, Warszawa 2007. 6. Urban B., Profilaktyka społeczna i resocjalizacja młodzieży w środowisku otwartym, Karków 2007. 7. A. Jaworska, Ł. Wirkus, P. Kozłowski, Psychospołeczne determinanty niedostosowania społecznego oraz nowatorskie prądy działań zaradczych, Słupsk 2007 8. Sadowska, M., Edukacja partycypacyjna źródłem inspiracji w procesie resocjalizacji nieletnich, Kultura-Społeczeństwo-Edukacja, 20 (2), 157-171. https://doi.org/10.14746/kse.2021.20.9
Literatura uzupełniająca*	1. Bielecka E., (red.), Streetworking. Teoria i praktyka, Warszawa 2005. 2. Michel M., Streetworking. Aspekty teoretyczne i praktyczne, Kraków 2011. 3. Gordon T., Wychowanie bez porażek, Warszawa 2007
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia: prezentacja problemów, analiza tekstów, dyskusja, prezentacja multimedialna, film, metody aktywizujące
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Z wykorzystaniem platform edukacyjnych, np. MS Teams

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Kolokwium	01-03
Ćwiczenia, analiza tekstów, dyskusja problemów, film	04-05, 07-09
Prezentacja multimedialna	06

Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenia z oceną – test (50%)

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	30	-	10
Samodzielne studiowanie	10	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	8	5	
Udział w konsultacjach	2		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	40	10
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,4**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,5**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo